

LA INTEGRACIÓN HORIZONTAL DE LA ASIGNATURA PRÁCTICA AGRÍCOLA III

MSc. Minerva Ramírez López¹, MSc. Leonel Castro Sánchez²

*1. Universidad de Matanzas – Filial universitaria de Pedro
Betancourt Jesús Manuel Herrera Rodríguez Calle 29 % 18 y 20
Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba. minerva.ramirez@umcc.cu.*

*2. Universidad de Matanzas – Filial Universitaria de Pedro
Betancourt Jesús Manuel Herrera Rodríguez Calle 29 % 18 y 20
Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba*

Resumen

La asignatura Práctica Agrícola III pertenece a la Disciplina Producción Agrícola (DPA-Principal Integradora), con la asignatura se logra entonces la integración tanto horizontal como vertical de todo el sistema de preparación de pregrado de la Carrera de Agronomía, ejerce gran influencia en el trabajo de diploma de los estudiantes como ejercicio de culminación de estudios. El objetivo de este trabajo es exponer la integración horizontal de la asignatura Práctica Agrícola III en el cuarto año de la Carrera Agronomía. Se realizó un análisis de cada uno de los contenidos de las asignaturas del año y su integración con los temas de la asignatura Práctica Agrícola III y finalmente se declara que el componente laboral investigativo que tiene diseñado la asignatura le sirve de integración desde lo laboral hasta la actividad investigativa.

Palabras claves: Asignatura integradora, integración horizontal, pregrado; programa

Introducción

En las últimas décadas, a partir de las exigencias del saber científico para con el hombre de estos tiempos y el modo en que debe usar los conocimientos en la solución de los problemas que se le enfrentan a diario, existen un empeño renovado a que la escuela dé tratamiento a los contenidos de manera interdisciplinar. Se emplean términos tales como interdisciplinariedad, interdisciplinaridad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad, integración, transversalidad (concretándose en los llamados ejes transversales y ventanas interdisciplinarias), globalización, entre otros

Una de las problemáticas fundamentales que revela la interdisciplinariedad desde el contexto escolar reside precisamente en la integración de los contenidos de las ciencias para el análisis de los fenómenos, deviniendo objeto de estudio de la Didáctica desde una dimensión de ciencia interdisciplinaria (Perera, 1998) que no sustituye a la Didáctica Especial de cada disciplina, ni la Didáctica General, sino que haga posible con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes

La asignatura Práctica Agrícola III pertenece a la Disciplina Producción Agrícola (DPA-Principal Integradora), tiene como problema los sistemas de producción agrícola y las diferentes prácticas que se aplican en el manejo integral de los principales cultivos económicos y su integración con la ganadería. El objetivo general viene dado en lograr los sistemas agroproductivos. Con la asignatura se logrará entonces la integración tanto horizontal como vertical de todo el sistema de preparación de pregrado de la Carrera de Agronomía, ejerce gran influencia en el trabajo de diploma de los estudiantes como ejercicio de culminación de estudios, el objetivo de este trabajo es exponer la integración horizontal de la asignatura Práctica Agrícola III en el cuarto año de la Carrera Agronomía.

Desarrollo

La asignatura práctica agrícola III se imparte en el año cuarto CPE, consta con un total de 46 horas, de ellas son de Práctica laboral: 30

Consta con un plan temático de

Semestre	Temas	Horas Clases	Horas de Práctica Laboral	Horas de Evaluaciones	Horas Totales
I	I y II	8	15	1	23
II	III	8	15	1	23
Total		16	30	2	46

Tema I: Biología de los principales cultivos de Interés agrícola.

Sistema de contenido: Presentación del programa. Importancia alimenticia y económica de las principales hortalizas, granos, raíces y tubérculos. Características botánicas: raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas. Clasificación taxonómica.

Objetivo: Caracterizar las hortalizas de interés económico teniendo en cuenta la descripción botánica de cada uno de sus órganos y su importancia alimenticia y económica.

Tema II: Ecología de los principales cultivos económicos.

Sistema de contenidos: Factores ecológicos que influyen en el desarrollo de las hortalizas, granos, raíces y tubérculos: temperatura, luz, humedad, suelo, vientos, altitud, descargas eléctricas

Objetivo: Caracterizar la incidencia de las exigencias ecológicas: temperatura, luz, aire, humedad, tipo de suelos etc. en el desarrollo de las principales hortalizas.

Tema III: Fisiología de los principales cultivos de interés agrícolas.

Sistema de conocimientos: Fases de desarrollo de las hortalizas, granos, raíces y tubérculos. Exigencias fisiológicas.

Objetivo: Caracterizar las fases de desarrollo de las principales hortalizas, granos, raíces y tubérculos así como las exigencias fisiológicas de cada uno.

Sistema de evaluación:

Evaluación final: trabajo de curso

Dos trabajos de control parcial 1h, uno en cada semestre.

El trabajo de curso. Proyecciones

- Investigación bibliográfica. Temas agrícolas (interés del territorio)
- Habilidades en la búsqueda y manejo de la información científica en formato papel y magnético:
- ✓ Citas en el texto.
- ✓ Normas ISO 690 y 690-2.
- ✓ Sistema Internacional de Unidades (SIU).
- ✓ Redacción de trabajo en proyectos productivos y científicos, sus partes y componentes: introducción incluyendo problema, hipótesis y objetivos generales y específicos si el proyecto es productivo fundamentación, si es investigativo revisión bibliográfica se precisa la lengua materna.

La integración horizontal no es más que integración de los contenidos de las asignaturas del curso con la Práctica Agrícola III, la misma se lleva a cabo a través de las siguientes asignaturas:

- Mecanización
- Fisiología vegetal
- Suelo
- Ecología y agroecología
- Fitotecnia

En el primer semestre la asignatura Práctica Agrícola III integra con los contenidos y las asignaturas siguientes:

Ecología y Agroecología

- ❖ Ciclo del agua.
- ❖ La humedad del aire en la vida de los organismos. Radiación solar.
- ❖ Fotosíntesis.
- ❖ Calor y temperatura.
- ❖ La competencia y el rendimiento agrícola

- ❖ Desarrollo y uso de indicadores para evaluar la sustentabilidad de los agrosistemas

Ciencias del suelo

- ❖ Propiedades químicas, fisicoquímicas y biológicas de los suelos. Características del complejo adsorbente. Coloides minerales y orgánicos.
- ❖ La materia orgánica del suelo y sus características.
- ❖ Principios y métodos de utilización de las enmiendas químicas y orgánicas. Mejora de los suelos ácidos y salinos.
- ❖ Propiedades físicas e hidrofísicas de los suelos. Formación, degradación y mejoramiento de la estructura del suelo.

Fisiología vegetal

- ❖ Funciones del agua en las plantas. Factores que regulan la fisiología del agua en las plantas.
- ❖ Resistencia a la sequía.
- ❖ Nutrición vegetal,
- ❖ Fotosíntesis,
- ❖ Adaptación de las plantas a diferentes hábitats en concordancia con sus formas y mecanismos de nutrición.
- ❖ Fases del desarrollo vegetal.
- ❖ Balance hormonal y desarrollo vegetal.
- ❖ Influencia de los diferentes factores sobre el desarrollo de las plantas.
- ❖ Respuestas de las plantas a diferentes formas de estrés.

En el segundo semestre la asignatura Práctica Agrícola III integra con los contenidos y las asignaturas siguientes:

Fitotecnia General

- ❖ Propagación de las plantas, vías y métodos utilizados.
- ❖ Acondicionamiento y preparación del suelo. Clasificación y planificación de las labores tecnológicas de preparación del suelo y su vinculación con la agricultura sostenible.

- ❖ Atenciones culturales en plantaciones establecidas. Métodos de Control e inducción del crecimiento y desarrollo.
- ❖ Métodos fitotécnicos para la conservación del suelo.
- ❖ Alternativas y rotación de cultivos. Características y planificación. Relacionarlos con la agricultura sostenible.
- ❖ Planificación de la cosecha. Indicadores del momento óptimo de cosecha. Rendimiento y productividad de las cosechas.

Mecanización agropecuaria

- ❖ Maquinas para las labores primarias. Exigencias tecnológicas
- ❖ Máquinas para las atenciones culturales. Exigencias tecnológicas

Las 30h de componente laboral investigativo que tiene diseñado el programa de la asignatura Práctica Agrícola III en el curso están destinadas a orientar al estudiante a que realice evaluaciones de los cultivos objetos de estudio de la asignatura y la vinculación de la teoría con la práctica para utilizar en la integración horizontal.

Aporte Social

En la aplicación que tiene en el modo de actuación del ingeniero Agrónomo que se forma en nuestras universidades, se logra además con este trabajo amor a la naturaleza y a la Agronomía.

Conclusiones

La asignatura práctica agrícola III tiene una integración horizontal con los contenidos de las asignaturas que se imparten en el cuarto año Con la integración horizontal se logra un manejo eficiente de los sistemas agroproductivos. El componente laboral investigativo que tiene diseñado la asignatura le sirve de vinculación de la teoría con la práctica a las asignaturas de cuarto año.

Bibliografía

- DOCUMENTOS RECTORES de la carrera, la disciplina y la asignatura:
- GINORIS. O. Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana Editorial Félix Varela 2009.
- GINORIS. O. Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana Editorial Félix Varela 2009.
- INTERDISCIPLINARIEDAD (Tomado .wikipedia.org/wiki/Interdisciplinarietà)
- LÓPEZ FLEITES. R. Modelo profesional y plan de estudio del ingeniero agrónomo

Presidente C. N. Carrera. (FCA- UCVL) y colectivo de autores. (2006).

- MACIAS. O Programa de la asignatura Práctica Agrícola III
- RODRÍGUEZ JIMÉNEZ. S. Programa de la disciplina Producción agrícola